

ПРИНЯТО  
Протокол заседания педагогического  
совета от 01.09.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 01.09.2020 г. № 191

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального автономного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Детская эколого-биологическая станция»**  
**муниципального образования Кандалакшский район**  
**на 2020-2021 учебный год**

Кандалакша  
2020 год

## Содержание

Введение.....	3
1. Характеристика учреждения.....	3
1.1. Историческая справка.....	3
1.2. Информационная справка.....	3
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.4. Характеристика кадрового состава.....	4
2. Аналитическое обоснование образовательной программы.....	4
3. Концепция образовательной деятельности.....	6
4. Учебный план учреждения.....	7
5. Организация образовательного процесса.....	10
6. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ учреждения.....	21
7. Управление реализацией образовательных программ через мониторинг.....	24

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детская эколого-биологическая станция» муниципального образования Кандалакшский район (далее по тексту – Учреждение), и учитывающим возможности учреждения, его ресурсное обеспечение, принципы организации образовательного процесса, потребности и интересы личности, семьи, социальную ситуацию города и района.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации в интересах развития личности обучающихся на основе дифференцированного, разноуровневого, компетентностно-ориентированного образования.

Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка.

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

### 1.1. Историческая справка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская эколого-биологическая станция» муниципального образования Кандалакшский район создано на базе городской станции юных натуралистов г. Кандалакши в сентябре 1978 г.

Постановлением главы муниципального образования г. Кандалакши с подведомственной территорией от 23.04.2002г. № 380 учреждение было переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образование детей Детская эколого-биологическая станция.

С 01.01.2012года МОУДО Детская эколого-биологическая станция изменило тип учреждения в связи постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 07.11.2011 г. №1553 «О создании на территории муниципального образования Кандалакшский район муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений»и является муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская эколого-биологическая станция».

Постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 30.06.2015г. № 1088 учреждение было переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская эколого-биологическая станция» муниципального образования Кандалакшский район.

### 1.2. Информационная справка

Полное наименование - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская эколого-биологическая станция» муниципального образования Кандалакшский район

Сокращенное наименование – МАУДО «ДЭБС»

Организационно-правовая форма– муниципальное автономное учреждение

Тип образовательной организации– организация дополнительного образования.

Учредитель – Администрация муниципального образования Кандалакшский район 184042, Россия, Мурманская область, город Кандалакша, улица Первомайская, дом 34, тел. факс 8(81533) 93450

Лицензия – регистрационный № 92-15, серия 51ЛО1, № 0000292 от 21.09.2015 г., выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Местонахождение:

Юридический адрес: 184041, Россия, Мурманская область, город Кандалакша, улица Спекова, дом 36

Фактический адрес: 184041, Россия, Мурманская область, город Кандалакша, улица Спекова, дом 36.

### 1.3.Характеристика контингента обучающихся

Детская эколого-биологическая станция создает условия для получения дополнительного образования: выбор и посещение детских объединений осуществляется на добровольной основе.

В учреждение принимаются все обратившиеся дети, в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий по избранному профилю.

Общее число обучающихся в 2020-2021 учебном году составило 500 человек, из них: 455 – согласно муниципального задания на оказание муниципальных услуг и 45 обучающихся в рамках персонифицированного дополнительного образования (37 детских объединений (кружков):

32 группы – 1 года обучения (437 обучающихся);

5 групп – 2 года обучения (63 обучающихся).

### 1.4.Характеристика кадрового состава

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется квалифицированным коллективом педагогов, имеющих соответствующее образование, практический опыт в профессиональной деятельности по дополнительному образованию детей.

Общая численность педагогических работников составляет 7 человек. С высшим профессиональным образованием 4 педагогов (57%), средним профессиональным 2 педагога (29%), 1 педагог (14%) обучается заочно.

Педагогов с квалификационными категориями - 4 человек (57%), в том числе высшую категорию имеет 4 человек (57%), 3 человека, имеют стаж работы в учреждении менее 2-х лет, в т.ч. 1 педагог – молодой специалист.

Средний возраст педагогических работников - 36 лет. Педагогический стаж более 20 лет имеют – 2 чел., более 10 лет – 0 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., до 5 лет – 3 чел.

## **2.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учреждение находится в железнодорожном районе г. Кандалакша, связанном автобусными маршрутами с центром города и районом Нива-3. В районе расположены МБОУ СОШ № 2, МБОУ ДОУ № 53, МБОУ ДОУ № 20, ГАОУ СПО МО «Кандалакшский индустриальный колледж, подростковый клуб «Метеор».

Дополнительное образование детей в районе представлено 8 учреждениями, кроме того, в образовательных учреждениях имеются ставки педагогов дополнительного

образования. Таким образом, в районе существует воспитательное пространство, способствующее максимальному развитию каждого учащегося и обеспечивающее самореализацию личности.

Учреждения функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. Учреждение выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Диапазон образовательной и социальной деятельности Учреждения формируется на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- требования, предъявляемые к Учреждению органами управления образованием;
- потребности обучающихся;
- запросы родителей (законных представителей);
- мнения педагогов Учреждения о путях развития учреждения;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способно предоставить Учреждение.

С 1 сентября 2020 г. в Мурманской области внедряется система персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования. Она предполагает право каждого ребёнка в возрасте от 5 до 17 лет включительно на получение сертификата дополнительного образования. Персонифицированное дополнительное образование – одна из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного в 2016 году. Суть нововведения состоит в том, что посещение выбранных детьми кружков и секций может полностью или частично оплачиваться не из кармана родителей, а за счет государственных бюджетных средств. Используя сертификат, ребенок (его родители) может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. Структура социального заказа Учреждения формируется под воздействием образовательных потребностей обучающихся.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- предоставлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

-родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;

-педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу выделить три основных функции, где отражены все функции дополнительного образования – это ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка. Они отражают представления о назначении образования, как социального института.

Первой из них является - социализация личности, под которой понимается приобщение обучающихся к культуре, её ценностям и нормам, что обеспечивает возможность выполнения человеком своих социальных функций – гражданина, работника, и т.д.

Вторая функция – подготовка к продолжению образования, к получению профессионального образования.

Третья функция – индивидуализация личности, под которой понимается выявление индивидуальности обучающихся: специфики их интересов, интеллекта, потребностей и способностей.

Реализация первой функции выражается в готовности и способности личности к решению социально-значимых проблем, второй функции – возможности получать профессиональное образование, третьей функции – в развитии способности к самопознанию, самооценке и самоопределению.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная система Учреждения является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание и развитие.

Образовательная программа Учреждения основывается на следующих принципах:

- принцип природосообразности. Строится на научном понимании естественных и социальных процессах, согласованных с законами природы, формировании у детей ответственности за эволюции ноосферы и цивилизованного общества;

- принцип культуuroобразности. Предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума;

- принцип гуманизации. В центре любого образовательного процесса находится ребенок и его развитие;

- принцип дифференциации и индивидуализации. Предполагает учет интересов, способностей и возможностей обучающихся в образовательном процессе;

- принцип целостности образования. Предусматривает единство процесса развития, обучения и воспитания подрастающего поколения;

- принцип гуманитаризации образования. Ориентирует на воспитание общечеловеческих ценностей и реализацию творческих возможностей личности;

- принцип непрерывности. Предполагает охват обучающихся всех уровней образования, их мотивацию на непрерывное образование;

- принцип свободного выбора. Дает возможность определить форму и направление образования совместно с родителями и исходя из индивидуальных способностей.

В процессе образовательной деятельности Учреждения основными приоритетами являются:

- обновление содержания образовательной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- поиск новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми.

Цель образовательной деятельности Учреждения:

- совершенствование условий для достижения социально необходимого и личностно значимого уровня образованности через оптимальное использование возможностей дополнительного экологического образования на основе интересов и потребностей обучающихся, формирование ключевых компетенций, способствующих становлению экологически грамотного природопользователя и обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся.

Задачи:

- удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном развитии;
- формирование общей экологической культуры детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга детей.

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом.

Учебный план Учреждения составлен в соответствии с целями и задачами деятельности Учреждения, на основании требований нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления администрации муниципального образования Кандалакшский район от 08.04.2020 № 457 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании Кандалакшский район»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. . N 41 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Устава МАУДО «Детская эколого-биологическая станция».

Учебный план определён с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, материально-технического и учебно-методического обеспечения, а также

социального заказа от обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных учреждений города и района.

Учебный план определяет направленность и содержание обучения конкретных учебных групп, отражает особенности учреждения, разработан с учетом текущих условий, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

Учреждение обеспечивает выполнение социального заказа на экологическое образование через реализацию 21 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности: «Фокусы природы», «Природа и творчество», «Природа и познание», «Зоопланета», «Палитра детских ремесел», «Юный эколог», «Зоологи», «Алхимик», «Школа полевой экологии», «Тайный науковед», «Фармацевты – медики», «Туристы – экологи», «Необычное в обычном», «Наш дом – Земля», «ЭКОтерапия», «Удивительные животные», «ЭкоМир», «Удивительный мир растений». В том числе посредством сетевой формы реализуются образовательные программы «Фокусы природы», «Необычное в обычном», «Школа полевой экологии». К реализации этих образовательных программ привлечены ресурсы Кандалакшского государственного природного заповедника, Мурманского арктического государственного университета, дошкольных образовательных организаций Кандалакшского района (МБДОУ «Детский сад № 10», МДОУ «Детский сад № 62»).

Дополнительные общеобразовательные программы данной направленности ставят целью приобщение детей к изучению, сохранению и исследованию живой природы, развитию опытнической и природоохранной деятельности детей, формированию у детей системы ценностного отношения к природе и окружающему миру, формированию здорового образа жизни.

Настоящий учебный план определяет максимально возможную нагрузку для детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

По срокам реализации дополнительные общеобразовательные программы учреждения делятся: - до 1 года обучения; - на срок до 2 – х лет (1 – 2 года).

Учебная нагрузка, наполняемость и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. На реализацию программ 1 года обучения отводится 2 – 4 часа в неделю; 2 года обучения – 4 – 6 часов в неделю.

Максимальная нагрузка на ребенка не превышает 6 академических часов в неделю.

Количество учебных часов определено:

- для программ начального общего образования 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения - 144 часа;

- для программ основного и среднего общего образования 1 год обучения – 144 часа; 2 год обучения – 216 часов.

Количественный состав детских объединений регламентируется локальными нормативными актами учреждения: 1 год обучения от 12 до 15 человек; 2 год обучения от 10 до 12 человек.

Продолжительность занятий для объединений устанавливается в объеме академического часа – 45 мин (дошкольники и младшие школьники – 30-35 мин.) и 10 минутного перерыва между ними.

В основе формирования учебного плана Учреждения лежит компетентности подход, который позволяет выпускникам разных ступеней обучения владеть компетенциями, соответствующими их возрасту, психофизическому и социальному развитию.

Содержание учебных программ, рассчитанных на обучающихся младшего школьного возраста, направлено на становление у младших школьников эмоционально-нравственного

отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры ребенка.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач обучения, воспитания и развития младших школьников:

- углубление и расширение знаний, умений и навыков о разнообразии растительного и животного мира;
- обучение методам познания окружающего мира;
- воспитание нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, ценностных установок по отношению к явлениям и процессам, свойственным биосфере;
- развитие экологического мышления через осознание ребенком правил своего поведения в отношениях с окружающей средой;
- развитие практических и творческих умений в решении экологических проблем.

В результате обучения выпускники младшего школьного возраста должны владеть следующими компетенциями:

- уметь получать, искать и обрабатывать информацию;
- уметь самостоятельно выявлять экологическую проблему;
- иметь природоохранные умения и навыки;
- уметь использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе естественнонаучного образования;
- уметь сотрудничать и работать в группе;
- включение в экологические проекты и умение находить новые решения;
- умение сообщать результаты проектов;
- умение и готовность общаться с другими людьми.

Содержание учебных программ, рассчитанных на обучающихся среднего школьного возраста, направлено на достижение цели экологического образования:

- формирование у обучающихся знаний об охране природы, о рациональном природопользовании;
- формирование экологического мировоззрения и экологически целесообразного отношения к природе.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач обучения, воспитания и развития школьников:

- углубление и расширение знаний в области биологии и экологии растений и животных;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- приобщение к опытно-исследовательской деятельности, развитие аналитических способностей;
- развитие коммуникативных качеств и чувства ответственности за свои поступки;
- расширение информационного поля обучающихся;
- развитие социальной активности, становление ответственного отношения к природе.

В результате обучения выпускники среднего школьного возраста должны владеть следующими компетенциями:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в своей деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;

- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущей профессии.

Обучения обучающихся старшего школьного возраста по образовательным программам нацелено на:

- формирование у обучающихся экологического мировоззрения;
- получение новых научных и практических знаний, навыков и умений, для ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде, улучшения качества жизни, удовлетворения потребностей человека.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач обучения, воспитания и развития старших школьников:

- формирование у обучающихся научных взглядов;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области естественных и гуманитарных наук;
- ознакомление с современной научной тематикой и методами исследовательской работы;
- углубление знаний и взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Выпускники старшего школьного возраста должны владеть следующими компетенциями:

- уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки;
- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- владеть знаниями о родном городе, крае, государстве, уметь представлять свою «Малую Родину» в других регионах России;
- объяснять свои взгляды и выражать мнение относительно своего поведения и окружающих людей;
- ответственно подходить к учебе, как к своему гражданскому долгу и оценивать ее результаты;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся обучаются в объединениях Учреждения в свободное от основной учебы время;
- обучение основывается на свободном выборе и освоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях.
- согласно Уставу Учреждения, дополнительным общеобразовательным программам и расписанию занятий, образовательный процесс организуется как с целой группой, так и по

подгруппам, а также могут быть организованы индивидуальные занятия в течение всего учебного года;

- допускается открытие объединений в других образовательных учреждениях.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучающиеся 1 года обучения начинают занятия в объединениях Учреждения с 10 сентября. Обучающиеся 2-го года обучения начинают занятия с 5 сентября. С 01 июня Учреждение приказом директора переходит на летний режим работы.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, год обучения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования.

Расписание занятий составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно – гигиенических норм, а также с учётом возможностей педагогов, занятости кабинетов.

Расписание занятий на первое полугодие учебного года утверждается к 30 сентября, на второе полугодие учебного года – к 25 января. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией учреждения.

Продолжительность занятия составляет 45 минут, для детей дошкольного возраста – 35 минут.

Ответственность за составление и выполнение расписания несет заместитель директора по учебно- воспитательной работе и педагоги дополнительного образования.

Численный состав учебных групп определяется педагогом в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, площади кабинета и с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в группах 1-го года обучения, как правило, проводятся 2 раза в неделю по 1-2 часа; в учебных группах 2-го года обучения – 2-3 раза в неделю по 2-3 часа. Допускается деление групп на подгруппы для реализации учебных целей и личностно-ориентированного подхода. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности.

Учреждением организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной образовательной программой, включая каникулы, выходные дни. Учреждение работает в режиме 7-дневной недели без выходных дней с 8 до 20 часов, согласно расписанию занятий в две смены:

- I смена – с 12.00 часов;

- II смена с 15.00 часов, окончание занятий в 20.00 часов (организация образовательной деятельности для детей с 16 лет возможна до 21 часа).

В летний период Учреждением организуются:

- экологические экспедиции;

- работа учебно–производственных бригад;

- экологические маршруты;

- работа групп переменного состава;

- досуговые, игровые мероприятия для обучающихся Учреждения и детей города.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с его образовательной программой, которая представляет собой совокупность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении как основные.

В 2020/2021 учебном году в Учреждении реализуются 21 дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности (19 программ,

реализуемых за счет бюджетных ассигнований, 2 программы реализуются в рамках персонифицированного финансирования, по договорам об образовании за счет средств сертификатов).

Дополнительные общеобразовательные программы и учебно-тематические планы определяют направление работы детского объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности педагогами проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков. Формы проведения диагностики – собеседование, наблюдение, анкетирование, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, фестивалях, творческих отчетах.

Программное обеспечение педагогического процесса в целом отвечает целям и задачам деятельности Учреждения как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе. Все образовательные программы, реализуемые в Учреждении обеспечены дидактическим материалом, информационно-методическими материалами, таблицами, схемами, плакатами, играми (тематические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные и др.), коллекциями семян, растений, гербариями, материалом для выполнения практических работ. Возможности качественного проведения занятий увеличивают за счет использования ресурсов методического кабинета.

**Перечень  
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых за счет бюджетных ассигнований**

№ п/п	Название программы	Возраст	Срок реализации
1.	ЭкоМир	8-10	1 год
2.	ЭКОтерапия	8-11	3 месяца
3.	Природа и творчество	11-14	2 года
4.	Удивительные животные	11-14	1 год
5.	Природа и познание	7-8	1 год
6.	Тайный науковед	7-10	2 года
7.	Зоопланета	11-15	1 год
8.	Юный эколог	11-15	2 года
9.	Алхимик	11-14	1 год
10.	Удивительный мир растений	11-15	1 год
11.	Зоологи	11-15	1 год
12.	Школа полевой экологии	12-15	1 год
13.	Наш дом - Земля	7-10	2 года
14.	Наш дом - Земля	7-10	1 год
15.	Туристы - экологи	12-14	1 год
16.	Первые шаги в науку	7-9	1 год
17.	Фармацевты - медики	12-15	1 год
18.	Палитра детских ремесел	8-10	1 год
19.	Палитра детских ремесел	11-13	2 года

Перечень  
дополнительных общеобразовательных программ,  
реализуемых по договорам об образовании за счет средств сертификата дополнительного  
образования

№ п/п	Название программы	Возраст, лет	Срок реализации	Количество обучающихся
1.	Необычное в обычном	5-6	1 год	30
2.	Фокусы природы	6-7	1 год	15

Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленно на развитие целевого выбора личности ребенка. К основным ведущим видам потребностей родителей и детей можно отнести:

- творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

- познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения и развития.

- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

- формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Реализация всех образовательных программ направлена на удовлетворение заявленных потребностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Необычное в обычном»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 5 – 6 лет

Ребенок-дошкольник по природе своей -исследователь. Исследовательская, поисковая активность – его естественное состояние; ребенок настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовательское поведение для дошкольника важнейший источник получения представлений о мире. Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Фокусы природы»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 6 – 7 лет

Программа носит инновационный характер и является обобщением экспериментальной работы по организации опытнической и исследовательской деятельности обучающихся.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Фокусы природы», «Необычное в обычном» реализуются в сетевой форме, что позволяет использовать ресурсы нескольких организаций Кандалакшского района (МАУДО «ДЭБС», МДОУ «Детский сад № 62», МБДОУ «Детский сад № 10»), реализовать новые подходы к организационному построению образовательного процесса и значительно расширяет спектр возможностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоМир»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 8 – 10 лет

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В процессе обучения дети расширят знания, умения, навыки в области экологии и охраны природы через практическую деятельность, познакомятся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека, приобретут навыки правильного поведения в окружающей их среде. Овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде, приобретут умения и навыки в области экспериментирования и исследовательской деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭКОтерапия»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 8 – 11 лет

Программа включает в себя образовательную (знакомство с миром растений и животных), реабилитационную (элементы арт-, трудо-, анимало-терапии), коммуникативную (стимуляция речевой активности и социальной адаптации), коррекционную (развитие мелкой и крупной моторики, упражнения на релаксацию, дыхательные гимнастики, упражнения на чередование напряжения-расслабления), а также проектную и исследовательскую деятельность (реализация групповых мини проектов и исследований).

Программа разработана в рамках гранта Министерства образования и науки Мурманской области на реализацию инновационных проектов в сфере дополнительного образования. В рамках реализации данной программы впервые активно используются методы экологической терапии (анималотерапевтические и гарденотерапевтические методы), которые позволяют развить сенсорные и интеллектуальные навыки у детей с ограниченными возможностями здоровья, дополняются и углубляются биологические и экологические знания в сочетании с различными формами работы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительные животные»

Срок реализации- 1 год

Возраст обучающихся - 11-14 лет

Данная программа расширяет познавательные возможности ребенка с особыми образовательными потребностями, знакомит их с разнообразием животного мира, средой обитания животных, особенностями их строения, уникальными особенностями поведения, значением в жизни человека.

Программа предполагает изучение биологии, анатомии и экологии животных. Дети, интересующиеся зоологией, получают ответы на все вопросы, в том числе по животному миру своего региона.

Изучение мира природы, понимание экологических проблем, способствуют расширению кругозора, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья занятия в объединении – это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и познание»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся - 7 -8 лет

Данная программа является практикоориентированной, способствует овладению умениями и навыками, необходимыми в учебной деятельности, расширению и углублению знаний об окружающем мире, формирует представление о природе на основе знакомства с современными техниками декоративно-прикладного творчества. Полученные знания могут быть использованы обучающимися в качестве дополнительного источника для получения знаний к урокам технологии и ИЗО. В процессе обучения используются современные технологии: торцевание, квиллинг, коллаж. Деятельность обучающихся направлена на решение задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Тайный науковед»

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся - 7 -10 лет

Данная программа педагогически целесообразна, способствует расширению и углублению знаний об окружающем мире, формирует умения и навыки, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации учебно-исследовательской деятельности в старших классах. Программа также способствует формированию целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наш дом-Земля»

Срок реализации программы - 1 года

Возраст обучающихся - 7 – 10 лет

Образовательная программа является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний обучающихся, умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Обучение построено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для них уровне.

В процессе реализации программы ребенок должен получить знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о

взаимодействии и взаимозависимости природы и человека, о гармоничных отношениях с природой, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Данная программа сформирует у детей осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности. Обучающиеся расширят представление о природе родного края, об особенностях растительного и животного мира Кольского Севера.

Занятия в объединении для детей с ограниченными возможностями здоровья являются эффективным методом для развития интеллекта и психики ребенка, средством для развития его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наш дом – Земля»

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся - 7 - 10 лет

Занятия по данной образовательной программе способствуют экологическому, нравственному, эстетическому воспитанию, всестороннему развитию познавательных способностей, совершенствованию духовного и физического здоровья обучающихся. В ходе освоения программы дети приобретут навыки исследовательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительный мир растений»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся - 11 - 15 лет

В ходе освоения образовательной программы, обучающиеся приобретут знания и навыки в области цветоводства, познакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений. Изучат дикорастущие и редкие растения местной флоры. Научатся правилам ухода за растениями, основам декоративного цветоводства и ландшафтного дизайна.

Программой предусматриваются самостоятельные работы на учебно-опытном участке, в процессе которых обучающиеся приобретут навыки исследовательской деятельности в области растениеводства. Сформируется экологическая культура и навыки бережного отношения к природе.

В программу включены разделы по развитию эстетического и художественного вкуса (композиция, аранжировка, знакомятся с искусством составления букетов, зимних композиций из веток и засушенных цветов).

Образовательная программа повышает уровень экологической компетенции обучающихся, решая тем самым задачи профессиональной ориентации детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Первые шаги в науку»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся - 7-9 лет

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности младших школьников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и творчество»

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся - 11-14 лет

Данная образовательная программа включает в себя теоретические и практические знания по экологическому воспитанию и бережному отношению к природе. У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам.

В процессе работы, обучающиеся знакомятся с многообразием природного материала, его происхождением, правилами подбора цветовых сочетаний, фактурой и особенностями разнообразных природных материалов, учатся выполнять коллективные работы, поделки - сувениры. Работа по изготовлению изделий из природного материала способствует развитию личности ребенка, воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, помогает воспитывать гармонически развитую личность.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся - 11-15 лет

Программа реализует потребности общества в решении проблем выживания, охраны природной среды, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

Новизна программы – неразрывность теоретического материала и практической деятельности; экскурсии, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реальными живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают навыки исследовательской работы, умения проводить мониторинг, изучать влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа формирует определённую эколого-этическую позицию, ответственность за свою жизнь, осмысленное отношение ко всему живому, развивает творческую деятельность и креативное мышление обучающихся, способствует формированию активной патриотической позиции.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зоопланета»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся - 11-15 лет

Объем и степень сложности материала по программе рассчитан на обучающихся специальных коррекционных общеобразовательных школ и классов.

Образовательная программа опирается на чувственное познание мира природы, опыт общения с природными объектами, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, ощущать красоту окружающего мира, выражать свои мысли и понимание природы.

Учитывая особенности детей с особенностями в развитии, в процессе занятий используются разнообразные методы и формы обучения: наблюдения в природе по сезонам, практические работы, простейшие опыты и эксперименты, беседы, видеофильмы. Для углубления и закрепления знаний, а также для расширения кругозора обучающихся проводятся экскурсии, что дает возможность обучающимся стать не пассивным потребителем готовых знаний, а активным участником обучения на всех его стадиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зоологи»

Срок реализации- 1 год

Возраст - 11 -15 лет

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Дети знакомятся с удивительным миром животных, животными, обитающими в природе и биологическими объектами уголка живой природы.

На занятиях у обучающихся формируется представление о ценности жизни живых организмов, экологически целесообразном поведении человека, что способствует развитию гуманизма и ответственного отношения к природе.

Новизна программы заключается в том, что в ее содержании рассматриваются декоративные животные комнатного содержания и животные, обитающие в природных условиях, в едином подходе.

Дети овладевают основными правилами и приёмами выполнения практических работ по сохранению и уходу за декоративными животными, соблюдая при этом правила техники безопасности, охраны труда и личной гигиены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Туристы - экологи»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся –12-14 лет

Данная программа носит образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение туристскими, экологическими и краеведческими навыками, позволяющими свободно ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по изучению природы, истории, краеведению и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа полевой экологии»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся - 12 -15 лет

Отличительной особенностью данной программы является то, что в отличие от школьных программ в данном курсе включены в большом количестве лабораторные, практические и исследовательские работы, позволяющие оценить состояние окружающей среды. Многие темы -межпредметные, они показывают многообразие окружающего нас мира, заставляют детей мыслить диалектически, познавать наиболее общие закономерности. Программа предполагает знакомство с методиками полевых исследований, гидробиологических и гидрологических исследований, методами учета птиц и насекомых, методами биоиндикации воздуха, простейшими метеорологическими наблюдениями.

Во время весенне-летней полевой практики проводится работа по освоению навыков полевых исследований путем выполнения и оформления отчетов по изученным методикам. Завершающим этапом обучения по программе является проведение экологических экспедиций на территории ФГБУ «Кандалакшский природный заповедник».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полевая экология» реализуются в сетевой форме, используя ресурсы Кандалакшского государственного природного заповедника, Мурманского арктического государственного университета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Алхимик»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся - 11-14 лет

Данная программа охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, раскрывает интересные и важные стороны практического использования химических знаний. В учебный план программы включены разделы, которые направлены на удовлетворение познавательных интересов о веществах, их производстве и их практическом применении в быту.

В процессе изучения данного курса, обучающиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания воспитывает у обучающихся трудолюбие, целеустремленность, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Фармацевты-медики»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся - 12 – 15 лет

Данная программа имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору обучающимися в будущем своего профессионального пути. Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, выносливости, самообладания, желания рационально использовать природный потенциал своего организма.

Учебный процесс так построен, что обучающиеся ощущают для себя реальную пользу от приобретенных знаний и умений, могут применить их в практической деятельности, например, оказывая простейшие приемы первой медицинской помощи.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, здорового образа жизни, о вреде тех или иных действий или бездействий по отношению к себе и своему здоровью, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоМир»

Срок реализации - 1 год

Возраст обучающихся - 8-10 лет

В настоящее время неотъемлемой частью развития общества является воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде. Осознание важности охраны природы, формирования природоохранного сознания - одно из условий формирования личности человека. Фундаментом формирования экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы. Но, на сегодняшний день очень важен вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Палитра детских ремесел»

Срок реализации - 2 года

Возраст обучающихся - 11-13 лет

Новизнаданной программы заключается в применении новых технологий и вариации нетрадиционных художественных техник. Она объединяет в себе систему интеграции традиционных и инновационных форм, методов и приёмов обучения декоративно-прикладному искусству, которая направлена на формирование творческих способностей обучающихся, создание необходимых условий для развития мотивационной сферы и

творческого потенциала личности. Занятия направлены на объединение исторических знаний с практикой. Большое значение имеет обсуждение художественных выставок, поиск и подбор иллюстраций образцов дизайнерских разработок и организация проектной деятельности. При выполнении творческих проектных работ обучающиеся, кроме освоения технологических приемов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным и эстетическим, так и экономическим и экологическим требованиям. Использование метода проектов позволяет интегрировать знания и умения, полученные обучающимися при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения и изготавливать своими руками красивые и нужные предметы, что повышает интерес к работе и приносит удовлетворение результатами своего труда.

Программы, реализуемые в Учреждении в 2020/2021 учебном году, отвечают следующим характеристикам:

По содержанию программы- все дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности:

По продолжительности освоения:

Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждения:

1 год- 16 программ;

2 года- 5 программ.

По уровням сложности:

- «стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы- 1 программа.

- «базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы-21 программа.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой- 4 программы.

Контроль результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в ходе проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения полного курса обучения, предусмотренных программой с учетом года обучения в соответствии с Положением об аттестации обучающихся МАУДО «Детская эколого-биологическая станция».

Аттестация обучающихся проводится в следующих формах: собеседование, зачет, реферат, защита итоговой работы или творческого проекта, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках, и т.п.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

1. Технология проектной деятельности, которая направлена на:

- формирование проектной деятельности, проектного мышления;
- стимулирование мотивации детей на приобретение знаний;
- включение всех обучающихся в режим самостоятельной работы;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний для решения новых задач;
- развитие у обучающихся важнейших компетенций для современной жизни.

2. Технология коммуникативного обучения, включающая в себя:

- овладение общеупотребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума;

- ведение диалога, деловой беседы, дискуссии;

- разработка обучающимися презентаций для выступления на различных мероприятиях.

3. Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, в которой учтены важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребёнка, влияющие на его здоровье:

- правильная поза обучающегося во время занятий;

- применение игровой системы, элементов театрализации, особенно на занятиях с младшими школьниками;

- двигательная активность;

- включение вопросов по здоровому образу жизни в элементы занятия;

- изучение личности ребенка.

4. Игровая технология - для активизации учебной-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.

5. ИКТ – технологии- практическое использование форм, методов и приёмов ИКТ, которые помогают сделать образовательный процесс более эффективным, помогают практически осуществить личностно ориентированный подход в обучении.

## **6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Целью психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ Учреждения является-профессиональная забота о психическом здоровье участникообразовательных отношений.

Психолого-педагогическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

- побуждение обучающихся к практической и творческой деятельности;

- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;

- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей, педагогов.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Педагогами используются формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, КВН, конференция, фестиваль, творческая встреча, и т.д.

Приёмы и методы (способы деятельности) организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (тренинг, упражнения, опытнические работы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;

- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

- в парах - организация работы по парам;

- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приёмы (конкретное проявление определенного метода на практике): игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, тренинг, лабораторные работы и др. Возможно использование формы как приема.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: компьютер, телевизор, видеоманитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, лабораторный комплекс и др.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Учреждение занимает одноэтажное деревянное здание, общей площадью 1243,1 кв.м. Тип здания: нетиповое, приспособленное, год ввода в эксплуатацию – 1952 г. Общая площадь на одного обучающегося составляет 3,18 кв.м. Системы отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения – централизованные. Учебный процесс обеспечен 8 учебными кабинетами, 5 кабинетами для практической работы (живой уголок, крольчатник, аквариумное рыбоводство, комнатное цветоводство), актовым залом, лаборантской, приспособленной теплицей площадью 33,7 кв.м в подвальном помещении, двумя теплицами из поликарбоната для выращивания рассады, овощных культур.

В образовательном процессе используются средства обучения и воспитания: 11 компьютеров, в т.ч. 9 ноутбуков, 2 принтера, 2 мультимедийных проектора, учебное лабораторное оборудование «Наблюдение за погодой», «От зародыша до взрослого растения», мобильная естественнонаучная лаборатория «ЛабДиск», тактильная игра «Рисуем на песке», для ведения исследовательской деятельности 2 цифровых

видеокамеры для наблюдений и регистрации природных явлений, Эковизор, навигатор туристический; 2 телевизора, 2 видеомэагнитофона, 2 фотоаппарата, аквариумные комплексы с необходимым оборудованием, микроскоп, туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, походное оборудование).

Для работы учебного хозяйства имеется учебно-опытный участок 0,25 га, помещения, соответствующее оборудование, инвентарь, коллекции растений (более 200 видов) и животных (более 40 видов), теплицы.

В рамках инновационного проекта «Маленькая территория больших возможностей» (грант Министерства образования и науки Мурманской области) приобретено специальное учебное, учебно-лабораторное оборудование, инвентарьоборудование для двух учебных кабинетов.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Категория персонала	Наименование должности, характеристика	Количество, чел.
Административно-управленческий персонал	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	1
	Главный бухгалтер	1
	Начальник хозяйственного отдела	1
Педагогический персонал	Педагог-организатор	1
	Педагог дополнительного образования	7
Учебно-вспомогательный персонал	Бухгалтер	1
	Секретарь учебной части	1
	Лаборант	1
Обслуживающий персонал	Документовед	1
	Рабочий зеленого хозяйства	1
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1
	Уборщик служебных и производственных помещений	2
	Сторож	3
	Дворник	1

Характеристика педагогического коллектива представлена в таблице:

№ п/п	Показатели общие	Показатели частные	Кол-во
1.	Занимаемая должность	Педагог-организатор	1
		Педагог дополнительного образования	7
	Возраст	20-30 лет	3

2.		30-40 лет 40-50 лет Свыше 50 лет	2 2 1
3.	Стаж работы	Менее 5 лет От 5 до 10 лет От 10 до 20 Свыше 20 лет	3 3 0 3
4.	Образование	Высшее Среднее специальное	5 3
5.	Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Первая квалификационная категория Не имеют квалификационную категорию	4 0 4

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении- содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на совершенствование результатов образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование;
- поиск и применение новых образовательных технологий и форм обучения в образовательном процессе;
- совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса;
- систематическое пополнение информационного банка;
- организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования района.

Методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении как система действий включает:

- информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности методическими материалами;
- моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам;
- конструирование путей развития деятельности или системы;
- руководство инновациями;
- совместную с педагогическими работниками продуктивную деятельность;
- апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам;
- методическую коррекцию и профилактику ошибок;
- систематизацию мониторинговой деятельности образовательного процесса.

## **7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие

позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в Учреждении в течение учебного года включает:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе» (см. Приложение №1).

Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ прописаны в пояснительной записке каждой образовательной программы педагогов Учреждения.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (см. Приложение №2).

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении:

- активность, организаторские способности.
- коммуникативные навыки, коллективизм.
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- нравственность, гуманность.
- креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;

- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования:

- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к концу 1-го полугодия, учебного года;

- участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым обучающимся детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за учебный год.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов.

Организованная система мониторинга позволяет не только фиксировать какие-либо результаты, а своевременно применять те или иные педагогические технологии, вносить изменений в образовательный процесс. Мониторинг образовательных результатов помогает:

- ребёнку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь.

- педагогу- индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями.

- администрации-создавать условия для эффективной деятельности, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в Учреждении.