|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания профсоюзногокомитета от 11.12.2014 г. № 03 |  УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 12.12.2014 г. № 320 |

**Положение**

**о мониторинге качества образования**

1. Настоящее Положение регламентирует процедуру проведения мониторинга качества образования в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детская эколого-биологическая станция» (далее - учреждение).

2. Мониторинг качества образования (далее - мониторинг) в учреждении представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг является составной частью внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

3. Цель мониторинга - изучение изменения результативности деятельности учреждения на основе количественных и качественных показателей для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества дополнительного образования.

Задачи мониторинга:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов;

- принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

4. Объектами мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, личностные характеристики всех участников образовательных отношений, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

5. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), общественность).

6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в учреждении (качество результата, качество процесса и качество условий).

7. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

На уровне учреждения выбраны следующие направления мониторинга:

7.1. Качество результатов:

- сохранность контингента обучающихся;

- результаты обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе;

- личностное развитие ребенка по дополнительной образовательной программе;

- творческие достижения обучающихся;

- творческие достижения педагогов.

7.2. Качество образовательного процесса:

- программно-методическое обеспечение;

- качество преподавания;

- интегративные процессы.

7.3. Качество условий:

- социальный заказ на услуги дополни­тельного образования;

- нормативно-право­вое обеспечение;

- кадровое обеспе­чение;

- учебно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программ;

- информационное обеспечение реализуемой образовательной программы;

- материально-техническое обеспечению образовательного процесса;

- финансовые условия.

8. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

9. Мониторинг качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, управляющим учебным хозяйством, педагогическими работниками.

10. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

11. Мониторинговые исследования включают три этапа:

11.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;

- постановка цели;

- определение критериев оценки результатов мониторинга;

- разработка инструментария для проведения мониторинга;

- установка сроков проведения.

11.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;

- тестирование, творческие работы;

- анкетирование, собеседования с обучающимися, родителями, педагогами;

- самооценка.

11.3. Аналитический:

- систематизация, анализ информации;

- разработка рекомендаций;

- контроль реализации принятых управленческих решений.

12. Методы проведения мониторинга:

- анкетирование;

- тестирование;

- опрос;

- наблюдение;

- итоговая аттестация;

-творческий отчёт (выставка);

- анализ результатов участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, и так далее;

- статистическая и аналитическая обработка информации и др.

13. Руководство мониторингом в учреждении находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который:

- организует разработку нормативных и методических материалов, планирует, и организует комплексные мониторинговые исследования;

- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;

- организует распространение информации о результатах мониторинга;

- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

14. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

15.По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

16. Контроль проведения мониторинга осуществляет директоручреждения.